


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 6 Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТ
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 6
протокол № 1
«25» 08 2022 г.,

СОГЛАСОВАН
с Советом родителей
(законных представителей)
несовершеннолетних
обучающихся
Протокол № 1
от 26.08 2022 г

УТВЕРЖДЕН
приказом № 124
от «26» 08 2022 г
Директор ГБОУ школы № 6

В.А.Путилова



Приложение №2
к учебному плану ГБОУ школы № 6
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
на 2022-2023 учебный год

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЛЯ 5 КЛАССОВ (ОВЗ ЗПР)
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ШКОЛЫ №6
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ - ПЕТЕРБУРГА
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

**Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности для 5 классов
Государственного Бюджетного Общеобразовательного Учреждения
школы № 6
Красногвардейского района г. Санкт-Петербурга
на 2022-2023 учебный год**

1. Общие положения

План внеурочной деятельности Государственного Бюджетного Общеобразовательного Учреждения (далее ГБОУ) школы № 6, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разработан в соответствии со следующими документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от **31 мая 2021 г. № 287**;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 №115 (действует до 01.09.2027);
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- Информационно-методическим письмом «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования» Министерства просвещения РФ от 05.07.2022 № ТВ-12920/03;
- Письмом Минпросвещения России от 17.06.2022 № 03-871 «Об организации занятий «Разговор о важном»;
- Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 15.04.2022г №801-р «О формировании календарных учебных графиков государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2022/2023 учебный год»;
- Инструктивно - методическим письмом «Об организации внеурочной деятельности при реализации ФГОС НОО и ООО в образовательных организациях Санкт-Петербурга» Приложение к письму Комитета по образованию от 21.05.2015 №03-20-2057/15-0-0;
- Адаптированной основной образовательной программой основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития ГБОУ школы № 6 Красногвардейского района Санкт-Петербурга;
- Годовым календарным графиком работы ГБОУ школы № 6 на 2022/2023 учебный год;
- Уставом ГБОУ школы №6 (утвержденным приказом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 03.06.2015 №2717-р)

2. Организация внеурочной деятельности в 2022-2023 учебном году.

2.1. Внеурочная деятельность в рамках реализации обновленных ФГОС основного общего образования в образовательном процессе школы является неотъемлемой и обязательной частью.

2.2. В 2022-2023 учебном году внеурочная деятельность в 5 классах реализуется в соответствии с методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности

в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03.

2.3. План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации АООП ООО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) ГБОУ школы № 6 и обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с учетом их интересов и возможностей школы.

2.3.1. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для предотвращения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (экскурсии, походы, выезды и др.).

2.3.2. Модель плана внеурочной деятельности ГБОУ школы № 6: «Преобладание педагогической поддержки обучающихся»:

- дополнительные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебной программы;
- дополнительные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в освоении языков обучения;
- специальные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в социальной коммуникации;
- специальные занятия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Занятия проводятся в формах, отличных от классно - урочных (экскурсии, проектная деятельность, соревнования и т.д.).

2.3.3. Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

2.3.4. Допускается формирование учебных групп из числа обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

2.3.5. Организуя внеурочную деятельность школьников, педагогам необходимо придерживаться следующих принципов: интерес, сотрудничество, доверие, независимость.

2.4. Особенностью организации внеурочной деятельности образовательной организации, реализующей адаптированные основные образовательные программы, является -сочетание курсов внеурочной деятельности с коррекционно-развивающими курсами, позволяющими обеспечить обучающимся с ограниченными возможностями здоровья не только всестороннее развитие, но и усвоение содержания учебных предметов.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, особенностей региона.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации. Внеурочная

деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организована на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и предполагает участие:

- классных руководителей,
- педагогов, реализующих учебный план в конкретном классе,
- воспитателей групп продленного дня,
- специалистов службы психолого-педагогического сопровождения, прошедших повышение квалификации по вопросам реализации ФГОС ООО или организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от классно-урочной и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Продолжительность занятий внеурочной деятельности и их количество в неделю определяется приказом образовательного учреждения. Расписание занятий составляется отдельно от обязательных занятий.

2.5. Внеурочная деятельность в ГБОУ школе № 6 в 2022-2023 учебном году организуется в рамках работы групп продленного дня, учителей-предметников, педагогов Службы психолого-педагогического сопровождения. В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами перерыв после окончания учебных занятий составляет не менее 20 минут.

Основные задачи внеурочной деятельности:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- оказание помощи в поисках «себя»;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- оказание помощи в освоении позиции ученика за счёт включения в различные учебные сообщества, как в системе школьного дополнительного образования, так и в условиях творческих коллективов учреждения дополнительного образования детей;
- расширение рамок общения с социумом.

2.6. Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ может происходить:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления;

- через приобщение обучающихся с ЗПР к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности творческих объединений, благотворительных организаций;

- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве образовательной организации, класса, района, города.

2.7. Для учащихся, имеющих специфические речевые нарушения устной и письменной речи, организуются логопедические занятия. Один учитель-логопед работает с 6-12 обучающимися, имеющими специфические речевые нарушения. Основная форма занятий: индивидуальные и групповые (в группе не более 3-5 учащихся). Списки учащихся, нуждающихся в логопедических занятиях, составляются учителями – логопедами после обследования детей и с учётом рекомендаций ЦПМПК и ТПМПК, утверждаются приказом директора школы.

Логопедические занятия способствуют:

- коррекции фонематического слуха, звукового анализа слов, речи, дизорфографии;
- формированию логического мышления;
- развитию культуры общения, правильному литературному произношению;
- развитию речи.

2.8. Для учащихся, испытывающих трудности в обучении, организуются занятия с учителем-дефектологом, которые направлены на умственное развитие ребенка и развитие его познавательных способностей. Один учитель-дефектолог работает из расчета на каждые 6-12 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.9. Для учащихся организуются занятия с педагогом-психологом, направленные на коррекцию отклоняющегося поведения детей, на профилактику психологических отклонений.

Один педагог-психолог работает из расчета на каждые 20 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Распределение часов «Коррекционного курса» по годам обучения

Наименование	Количество часов по классам					Итого
	V	VI	VII	VIII	IX	
Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные, психологические и дефектологические	3	3	3	3	3	15
Логопедические занятия	2	2	2	2	2	10
Итого	5	5	5	5	5	25

Коррекционно-развивающая область решает следующие задачи:

- продолжение целенаправленной работы по коррекции и развитию психических процессов, эмоциональной и когнитивной сфер, обеспечивающих усвоение обучающимися образовательной программы (на основе применения методов и приемов, форм обучения, способствующих повышению работоспособности, активизации учебной деятельности);

- отслеживание результативности обучения и динамики развития обучающимися. Психокоррекционные занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия с одним обучающимся не превышает 20 минут.

Индивидуальные, групповые занятия развивающей направленности на уровне основного общего образования могут быть направлены на:

- развитие психических функций, позволяющих обеспечить усвоение программы, пропедевтику усвоения наиболее сложных разделов программы и восполнение пробелов знаний по учебным предметам;

- на формирование допрофессиональной компетентности и профессиональной ориентации обучающихся, развитие познавательных интересов средствами информационно-коммуникативных технологий при выполнении индивидуальных и коллективных проектов в учебной деятельности.

2.10. Учет занятости обучающихся внеурочной деятельностью осуществляется в «Журнале учета внеурочной деятельности». Содержание занятий в журнале учета должно соответствовать содержанию программы внеурочной деятельности. Основной формой внеурочных достижений обучающихся является портфолио.

2.11. Недельный план внеурочной деятельности для 5 классов ГБОУ школы № 6 Красногвардейского района Санкт-Петербурга, реализующих адаптированную основную образовательную программу основного общего образования, в соответствии с ФГОС ООО.

**Внеурочная деятельность в 5 классах
в 2022-2023 учебном году представлена следующими программами:**

Компоненты	Реализуемые программы	классы		Итого в неделю
		5 «А» класс	5 «Е» класс	
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Цикл внеурочных занятий «Разговор о важном»	1	1	2
Занятия по формированию функциональной грамотности	Развитие функциональной грамотности	1		3
	«Читаем, решаем, живем»	1		
	Моя школа		1	
Занятия, направленные на удовлетворение профессиональных интересов и потребностей обучающихся	«В мире английской грамматики»	1	1	2
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социальных потребностей обучающихся	Коррекционный курс: Психокоррекционные занятия: «Тропинка к своему Я» «Первый раз в пятый класс»		1	1

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Спортивные игры	1		1
ИТОГО		5	4	9

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности:

ФГОС ООО устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающихся программ внеурочной деятельности: личностным, метапредметным и предметным. Успешное выполнения этих задач требует от обучающихся с ЗПР овладения системой учебных действий. Вместе с тем, необходимо принимать во внимание особенности формирования когнитивной и регулятивной сферы обучающихся с ЗПР, определяющих их особые образовательные потребности. В этой связи итоговые достижения обучающихся с ЗПР должны оцениваться как исходя из освоения академического компонента образования, так и с точки зрения социальной (жизненной) компетенции обучающегося, при необходимости с использованием адаптированного, в том числе специально сконструированного, педагогического инструментария, позволяющего сделать видимыми качество и результат обучения, умения применять знания, полученные в ходе обучения, в повседневной жизни.

Личностные результаты включают эффекты:

- гражданско-патриотического воспитания;
- духовно-нравственного воспитания;
- эстетического воспитания;
- осознания ценности научного познания;
- физического воспитания;
- трудового воспитания;
- экологического воспитания.

Личностные результаты обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умения соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Метапредметные результаты отражают:

- освоенные обучающимися с ЗПР межпредметные понятия и универсальные учебные действия;
- способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- овладение навыками работы с информацией.

В ФГОС метапредметные компетентности увязаны с универсальными учебными действиями, которые делают любую деятельность осознанной и результативной.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных, социальных навыков.

Предметные результаты раскрывают и детализируют их в отношении:

- видов деятельности по получению нового знания в рамках внеурочной деятельности, его преобразованию и применению в учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
- владения учебной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Требования к предметным результатам сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения.

Результаты освоения коррекционной работы (ПКР):

- отражают индивидуальную психолого-педагогическую поддержку, которая осуществляется специалистами сопровождения (учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом);
- отражают результаты психолого-педагогической работы в образовательной организации, направленные на поддержку обучающихся с ЗПР;

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы выступают наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений.

В соответствии с Законом об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ, в образовательной организации должны создаваться специальные образовательные условия, соответствующие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ (ст. 79. П.3 Закона об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ). Совокупность специальных образовательных условий позволяет реализовать единую образовательную и социокультурную среду образовательной организации, основанную на обеспечении доступности и вариативности образования обучающихся с ЗПР. Для этого система специальных образовательных условий в образовательной организации должна соответствовать особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР подросткового возраста и обеспечивать дифференцированный психолого-педагогический подход к образованию обучающихся.